

Crèche « Les Poussins du Coin »

Rue de Franquenes, 20
1340 Ottignies
010/41.20.34

Projet d'accueil



C.P.A.S D'OTTIGNIES-LOUVAIN LA NEUVE

2023

I. PRESENTATION

II. INTRODUCTION

III. ESPACE DE VIE

IV. AMENAGEMENT DES ESPACES INTERIEURES ET EXTERIEURS

V. APPROCHE PEDAGOGIQUE

- 1/ La préparation à l'arrivée de l'enfant à la crèche
- 2/ L'accueil du matin et du soir
- 3/ Les repas
- 4/ Le repos
- 5/ les soins
- 6/ l'autonomie
- 7/ les émotions de l'enfant et ses interactions avec son groupe
- 8/ la fin du séjour

VI. EQUIPE DES PROFESSIONNELLES

Avant toute chose, nous vous souhaitons la bienvenue dans notre milieu d'accueil. Voici en quelques mots notre projet afin de vous expliquer aux mieux la manière dont nous prendrons en charge votre enfant.

I. PRESENTATION GENERALE

La crèche « Les Poussins du Coin » est située, rue de Franquénies, 20 à 1341 Céroux-Mousty est autorisée par l'ONE pour l'accueil de 18 enfants de 0 à 3 ans. Elle est facile d'accès, possède un grand parking, à côté de la gare de Céroux-Mousty et proche d'un centre commercial.

La crèche dépend du CPAS d'Ottignies. Les inscriptions sont centralisées au CPAS. Un contrat d'accueil, fixant le cadre légal est remis à toutes les familles dès l'inscription de l'enfant. La participation financière des parents dépend de leurs revenus (barèmes repris dans la circulaire PFP de l'ONE). La crèche est ouverte de 7h30 à 18h00. Les dates de fermeture des vacances d'hiver (deux semaines), des vacances de Printemps (1 semaine) et des vacances d'été (trois semaines) plus quelques jours variables (y compris 3 journées pédagogiques) sont communiqués aux parents en janvier pour l'année suivante.

L'encadrement des enfants est assuré par des accueillantes référentes et des accueillantes volantes. Les accueillantes référentes prennent en charge un groupe d'enfants durant un moment limité. L'accueillante volante travaille dans plusieurs milieux d'accueils du CPAS et est là pour remplacer une collègue absente (congé, maladie, formation,...). Lorsque tout le personnel est présent, cette dernière seconde ses collègues.

La directrice met en œuvre au quotidien le projet d'accueil dans une logique d'amélioration permanente de la qualité, assure l'encadrement de l'équipe éducative le suivi médical des enfants et instaure une approche des relations avec les parents et les enfants favorisant l'accessibilité à tous. La directrice se tient à la disposition des parents sur rendez-vous.

Une aide cuisinière est présente tous les jours, celle-ci s'occupe du conditionnement et de la distribution des repas et des goûters dans chaque groupe d'enfants. Les repas sont commandés à une firme extérieure sur base des fiches mensuelles encodées sur la plateforme par les parents.

Une technicienne de surface est responsable de la propreté de tout le bâtiment.

Le service de la Petite Enfance du CPAS prend en charge certains aspects plus spécifiques du service et leurs suivis administratifs et une coordinatrice de la Petite enfance, supervise les différents milieux d'accueil et assure le lien entre ceux-ci et le P.O.

II. INTRODUCTION

L'arrivée d'un enfant à la crèche est une nouvelle étape dans sa vie et dans celle de sa famille. Si la crèche est un milieu d'accueil, elle est surtout un lieu de vie, en collectivité en complément de la vie familiale. Même si l'enfant évolue dans un groupe, nous devons nous adapter à lui en tant que personne, avec ses propres particularités, son histoire et sa famille. L'enfant est considéré comme une personne à part entière, unique, un partenaire compétent. Notre projet d'accueil vise donc à réunir pour chacun des conditions d'accueil les plus propices à son bien-être physique et psychique. Nous avons axé notre projet sur la sécurité affective car plus l'enfant se sentira en confiance et en sécurité plus il pourra jouer, devenir autonome et grandir en lien avec les autres. Cela renforce aussi la confiance et l'estime de soi.

L'objectif global du projet d'accueil est de déterminer les méthodes de travail, l'organisation et le fonctionnement de la crèche au quotidien. Notre projet est évolutif et dynamique car il est confronté aux pratiques quotidiennes et aux réalités professionnelles. Nous sommes toujours en réflexion au moyen de réunions d'équipes et de journées pédagogiques.

III. ESPACES DE VIE

La crèche est organisée sur deux niveaux et est divisée en deux sections de 9 enfants. Chaque section est encadrée par deux accueillantes.

1/ L'espace accueil :

La sonnette et la caméra permettent aux parents d'avertir les accueillantes de l'arrivée de l'enfant. Nous demandons, aussi, à chaque parent de veiller à bien refermer la porte et les barrières à chaque passage. Les poussettes peuvent être laissées dans le garage.

Des casiers individuels et personnalisés avec une photo de l'enfant sont prévus. Les parents peuvent y déposer manteaux, langes et autres effets personnels de l'enfant.

2/ L'espace d'accueil à l'étage :

Un coin supplémentaire avec coussin à langer est aussi prévu pour faciliter l'habillage et le déshabillage des plus petits. Cet espace permet aux enfants et aux parents de se retrouver et/ou se séparer dans un lieu qui respecte leur relation privilégiée. Les maxi cosi peuvent y être laissés. Des casiers individuels sont également disponibles.

3/ Deux sections :

Ces sections se composent :

a) d'une pièce de vie:

Des fenêtres donnent vers le jardin, permettant aux enfants d'avoir des pièces lumineuses et une vue vers l'extérieur. Les grands ont vue sur le parking pour dire bonjour et/ou au revoir à leurs parents mais également sur la voie de chemin de fer et le passage des trains.

Chez les grands, on trouve :

- un espace repas
- un espace doux
- un espace de psychomotricité

b) d'un espace repos :

Chaque enfant a son lit installé dans le dortoir prévu à cet effet (couchette chez les grands). Certains enfants partagent leur lit avec un autre enfant mais il dormira toujours au même endroit. Deux lits en bois sont utilisés pour les plus jeunes.

c) d'un espace soins :

L'espace soin est intégré à l'espace de vie. Il se trouve dans la section pour une surveillance auditive et visuelle renforcée ; à portée de voix et du regard. Dans ces espaces soins on retrouve : un casier individualisé, 1 coussin à langer, 1 baignoire et chez les grands 1 petite toilette ou petits pots.

4/ Un espace extérieur :

Un grand jardin clos et sécurisé, est aménagé.

IV. AMENAGEMENT DES ESPACES INTERIEURS ET EXTERIEURS.

Dans la section des bébés, un grand parc est installé avec des coussins mous pour les plus jeunes. Des tapis un peu plus dur sont aménagés pour permettre à l'enfant d'être plus autonome et libre de bouger. Les jouets mous sont privilégiés pour les tous petits. Nous demandons donc aux parents de laisser les enfants en tenue facile (leggings). Les enfants sont accueillis jusque +/- 18 mois dans cette section.

Pour les plus grands, voici les espaces mis à la disposition des enfants :

- un espace d'explorations motrices,
- un espace doux/refuge,
- un espace jeux symboliques avec dinette, poussette, poupée,...
- un espace avec une ferme
- un espace avec un garage

Le matériel est varié et en nombre suffisant. Cela renforce les interactions entre eux. Les enfants ont la possibilité de manipuler, tout au long de la journée, une multitude d'objets comme par exemple : des bigoudis, des tuyaux, des bouchons, des anneaux de rideaux, des tubes en caoutchouc, des legos, des clippos, des livres en carton, des revues, des petits personnages,...

Pour les enfants, les jeux sont les moyens de découvrir, d'expérimenter et donc de grandir. Le jeu s'accompagne de la notion de plaisir. Les jeux permettent à l'enfant de rester acteur dans sa relation au jeu. C'est la permanence des objets dans le temps qui favorise l'activité autonome et offre une sécurité affective à l'enfant. Les jeux sont donc à la disposition de l'enfant et lui sont tout à fait accessibles.

Le matin, le dortoir est accessible aux enfants pour agrandir leur espace de jeux. Dans cette pièce, les enfants peuvent toujours dessiner à la craie au tableau, la caisse de déguisement est à la disposition des enfants ainsi qu'un grand matelas pour pouvoir sauter. Nous leur offrons également en fonction du groupe des vélos, des ballons, un grand parcours de psychomotricité, un bac de riz... La deuxième accueillante reste dans la pièce de vie et offre un plus grand nombre de jeux (lego, voiture,...). Les enfants sont ainsi en plus petit nombre ce qui permet à l'accueillante d'être plus disponible et de pouvoir les observer plus finement. Ces observations sont partagées lors des réunions d'équipe et nous permettent d'adopter une ligne de conduite commune dans la prise en charge de l'enfant.

L'espace extérieur, clôturé, étant aussi un espace de vie. Nous avons la chance d'avoir un grand jardin. Une cabane permet aux accueillantes de changer les enfants en toute intimité. Nous disposons d'un grand module de psychomotricité, de bac à sable, d'un toboggan, d'une petite maison, de petits vélos,... pour permettre à chaque enfant de faire d'autres découvertes dans le jardin. Le bac à sable est ouvert quand le temps le permet. Le sable est changé chaque année et les bacs sont refermés chaque soir. Par beau temps les enfants peuvent manger dehors. Les enfants sortent même en hiver, c'est la raison pour laquelle nous demandons aux parents de la section des grands de laisser des bottes au sein de la crèche pour pouvoir sortir quand l'herbe est humide

Pour les plus jeunes, nous demandons également aux parents de prévoir des grosses chaussettes pour pouvoir également se déplacer dans le jardin.

V. APPROCHE PEDAGOGIQUE

1/La préparation à l'arrivée de l'enfant à la crèche

Avant l'arrivée de l'enfant à la crèche, les parents viennent visiter les bâtiments et rencontrent la responsable et les accueillantes. Ils ont ainsi l'occasion d'observer de loin les enfants dans leur milieu de vie, de faire part de leurs inquiétudes et de leurs questionnements. Lors de cette rencontre tous les documents administratifs pour la constitution du dossier de leur enfant leur sont remis.

La familiarisation est un temps où, tout en douceur, on va pouvoir faire connaissance, créer des liens. C'est une approche pour l'enfant d'un milieu inconnu dans la sécurité apportée par la présence de ses parents. C'est rendre familier et donc sécurisant ce qui est inconnu et qui fait peur. La familiarisation est un moment important pour l'enfant, pour l'accueillante et pour la famille. Les plus petits détails importants de la vie de l'enfant seront partagés pour assurer une plus grande continuité (ses habitudes, ses rituels, son rythme....).

Un lien de confiance se crée petit à petit par une connaissance mutuelle de plus en plus grande. Chaque enfant prendra une place différente en fonction de sa personnalité, d'où l'importance que nous donnons à cette période de familiarisation. C'est aussi durant cette période que les parents vont apprendre à découvrir la crèche et, lorsqu'ils seront absents, ils se souviendront du nouveau lieu de vie de leur enfant et pourront penser à lui plus sereinement. La crèche étant une petite structure très familiale, les accueillantes ont l'occasion de pouvoir passer beaucoup de temps auprès des enfants et d'offrir ainsi une attention individualisée, chaleureuse et personnalisée.

Les 5 premiers jours, la familiarisation se passe avec les parents sur une durée d'environ ½ heure. L'enfant est pris en charge par son parent tandis que les accueillantes vont observer comment le parent le porte, le berce, le nourrit.... Nous demandons qu'un seul des deux parents vienne dans la section pour limiter le nombre de personnes étrangères pour les autres enfants accueillis. Nous demandons également que le gsm ne soit pas utilisé en section afin d'être pleinement disponible auprès de l'enfant et de l'accueillante. Les parents sont valorisés et accompagnés dans leur place de premiers éducateurs de leur enfant. Ce sont eux qui l'accompagnent dans les grandes étapes de son développement. La collaboration avec le parent est indispensable. Ce sont les échanges entre les parents et les professionnels qui permettent de garantir une continuité dans la prise en charge de l'enfant.

Ensuite, au cours des 5 jours suivants, la familiarisation de l'enfant se poursuit sans la présence de ses parents : une heure, puis deux heures, trois heures, ensuite une matinée et jusque 14h00 avant l'arrivée définitive. Cette familiarisation, si cela s'avère nécessaire, peut être allongée en fonction des besoins de l'enfant et ceci, en concertation avec chaque partie (parents, accueillante et responsables), elle n'est, par contre, pas raccourcie. Après une longue absence (grandes vacances, longues maladies,...), une petite période de re-familiarisation est nécessaire.

Les parents ont la possibilité, s'il le souhaite, d'avoir un entretien sur rendez-vous, avec la responsable tout au long du séjour de leur enfant à la crèche.

2/L'accueil du matin et du soir

Il nous paraît important, dans un esprit de sécurité affective, de continuité et d'harmonie, de préparer les séparations du matin et les retrouvailles du soir.

Les parents enlèvent le manteau de leur enfant dans le hall et dépose dans le casier de son enfant ses affaires personnelles (nous demandons aux parents une photo de leur enfant pour que ce dernier repère son casier), ainsi que les chaussures en hiver pour mettre les pantoufles ou les chaussettes anti dérapantes.

Les enfants sont accueillis par l'accueillante de sa section de manière personnalisée et chaleureuse. L'accueillante accueille aussi le parent qui lui donne les informations nécessaires pour la journée. La séparation se fait alors en douceur, de manière individualisée : un enfant veut aller sur les genoux, un autre veut fermer la barrière lui-même, le suivant veut dire au revoir par la fenêtre. Les rituels sont variés mais le départ est toujours marqué. En fonction du nombre d'enfants présents, l'accueil des plus jeunes peut se faire au tout début de la matinée chez les grands.

Respecter certaines règles de vie pour le bien-être de chacun, comme arriver pour 9h00 au plus tard, ne pas claquer les portes et demander aux grands frères et sœurs de ne pas crier, permet de ne pas perturber les enfants dans leurs activités, de respecter leur espace de vie ainsi que le sommeil des tous petits.

Dans le hall d'entrée un panneau est installé afin de noter les informations importantes concernant la vie au sein de la crèche, comme par exemple, l'arrivée d'une nouvelle collègue, la naissance d'un petit frère ou sœur dans une famille, le départ à l'école, le passage des mamys conteuses,...

Lors d'événements particuliers, des photos peuvent aussi être affichées. C'est aussi une occasion d'échanger, de partager et de mieux se connaître. Cela permet aux enfants et adultes d'offrir des traces accessibles et variées de la vie quotidienne dans le milieu d'accueil.

Dans la section des bébés, une farde avec une feuille de rythme est créée. Cette feuille permet aux parents et aux accueillantes de transmettre les informations nécessaires et importantes pour le déroulement de la journée en toute sérénité : l'heure à laquelle il s'est réveillé, il a mangé, qui viendra le chercher et quand, la demande de langes,.... Cette feuille permet de s'ajuster au mieux au rythme de chaque enfant. Cette dernière est aussi importante quand c'est une autre personne qui amène ou vient rechercher l'enfant. Ce document ne remplace jamais la communication orale avec les familles.

Nous avons également un carnet de vie. Ce carnet est un cadeau pour les parents dans un premier temps et ensuite pour l'enfant. Les professionnelles y noteront les événements, les activités vécues par l'enfant, les anecdotes, les petits détails qui font de lui un enfant unique. Ce carnet est une trace, la mémoire de ce regard positif porté sur lui par les personnes qui prennent soin de lui. Les fautes d'orthographe ne doivent pas être un frein ni pour les accueillantes ni pour les familles, l'essentiel est le partage des informations. Ce dernier sera remis aux parents aux vacances scolaires. Les parents sont invités à le compléter afin de créer un lien entre la vie à la crèche et celle à la maison. Nous nous adressons à l'enfant en « tu » et nous l'observons sur base de différents thèmes. Les observations sont agrémentées de photos si nous avons l'accord des parents.

Pour les professionnelles un canevas et un cahier de communication sont mis en place dans chaque groupe. Il permet à la collègue de recevoir les informations, les petits détails (tout en respectant le secret professionnel). Ce dialogue constant, entre professionnelles, permet de bien connaître l'enfant et d'adopter un comportement adéquat, respectueux et bienveillant.

Toute séparation et retrouvaille sont toujours vécues avec émotion par les enfants. Les accueillantes sont très attentives à toutes ces émotions et doivent y mettre des mots. Elles peuvent évoquer les personnes absentes pour l'enfant en parlant de la grande sœur qui est à l'école, du petit frère qui est aussi à la halte mais dans la section des bébés. Quand cela est possible, la grande sœur peut parfois même aller faire un petit coucou dans sa section.

Dans chaque section, un « mur » des familles est collé à hauteur d'enfant. Nous demandons donc aux parents de nous apporter des photos des personnes significatives pour leur enfant. Ses photos sont plastifiées et chaque enfant peut les voir à tout moment de la journée.

La tétine et le doudou de l'enfant sont à la disposition des enfants en cas de besoin. Ce doudou lui procure de la sécurité et est un lien entre la maison et la crèche. Par souci de sécurité pour la sieste, la tétine ne doit pas être attachée avec une cordelette.

A la fin de la journée, un moment d'échanges particuliers avec chaque parent est nécessaire pour mettre des mots sur ce que l'enfant a vécu tout au long de la journée.

Les parents peuvent appeler la crèche si cela semble difficile. Nous leur demandons simplement d'éviter les heures de repas si possible pour ne pas perturber les enfants du groupe en interrompant les repas.

3/ Les repas

a) Chez les plus jeunes :

Les accueillantes volantes ou les stagiaires prennent, généralement, en charge le groupe qui attend de manger afin que le repas se déroule dans une ambiance sereine. Donner le repas à un enfant ne s'improvise pas, il y a donc lieu de préparer ce moment.

L'accueillante référente s'occupe de son groupe d'enfants. Un tour de rôle parmi les enfants est instauré et ceci en fonction de l'observation de chaque enfant et en tenant compte de ses besoins. Il est commencé dès que l'enfant n'a plus de biberon et a acquis un rythme plus régulier dans les repas. Ce tour de rôle donne à l'enfant encore plus de repères. Si un enfant est absent, l'accueillante prévient de son absence et le pourquoi du changement de tour de rôle. Si un enfant doit patienter, il sera rassuré par son accueillante, il comprendra alors que son tour viendra. La verbalisation a donc ici encore une place très importante.

Le bébé est nourrit à la demande et le lait maternel peut être amené. Le biberon est réservé au lait. Pour les autres boissons, eau, soupe, les accueillantes utilisent un gobelet. Les bébés sont nourris sur les genoux de l'accueillante afin de leur garantir un moment privilégié avec celle-ci.

Quand l'enfant devient autonome, c'est-à-dire qu'il est capable de s'asseoir et de se relever seul d'une petite chaise à sa taille, il prendra place autour de la table. Seul d'abord, puis par deux dans la section des bébés.

L'accueillante prend soin du rythme de l'enfant au cours de son repas. Suivre le rythme signifie non seulement respecter le moment du repas mais aussi lui accorder le temps de prendre son repas à son rythme et attendre sa participation. La cuillère est mise à disposition de l'enfant dès qu'il en manifeste l'intérêt (autonomie).

Les premiers repas à la cuillère sont donnés à la maison. Ces informations sont transmises par les parents afin d'ajuster le régime alimentaire de l'enfant au sein de la crèche. Nous respectons les normes de l'ONE, à savoir : donner dès la diversification alimentaire tous les fruits, protéines, légumes et féculents. Cela permettra d'éviter des allergies alimentaires par la suite. Il est à noter également qu'il y a peu de refus alimentaire avant 8 mois. Il est également nécessaire de présenter les aliments semi mixé avant les un an de l'enfant. Ce dernier est capable d'écraser les aliments avec les gencives et l'enfant sera mieux rassasié que si le repas est mixé. Un complément de lait est d'office donné si l'enfant ne mange pas encore la quantité de fruits ou légumes nécessaire.

On propose systématiquement le repas à l'enfant, on lui propose de goûter mais on ne le force en aucun cas. Ce moment doit rester un moment de plaisir pour lui. Il n'est donc jamais obligé de vider son assiette. Les parents nous signalent si l'enfant mange mixé, écrasé ou en morceaux.

L'eau est proposée tout au long de la journée.

b) Chez les grands :

Certains enfants déjeunant très tôt, un complément du petit déjeuner (fruit, tartine au beurre et eau) est proposé entre 7h40 et 8h10 au plus tard. Le petit déjeuner est pris à la maison avant l'arrivée de l'enfant à la crèche. Le petit déjeuner doit rester un moment convivial et familial.

Le repas est un moment-rencontre, un moment de convivialité et de plaisir mais aussi un moment d'« apprentissage ».

Afin de favoriser leur autonomie, chaque enfant a sa place à table. L'accueillante référente s'occupe du même groupe d'enfant pour le diner et le goûter.

La soupe est d'abord proposée aux enfants. Les plats sont mis à table et les enfants apprennent à se servir. L'enfant peut se resservir à la demande sauf en ce qui concerne la viande et le poisson pour éviter un excès de protéines. Comme chez les plus jeunes, l'enfant n'est jamais obligé de vider son assiette. L'eau est donnée en même temps que le repas. Le repas est, tout comme le moment des jeux, l'occasion d'apprendre certaines règles sociales.

Nous demandons aux parents de ne pas interrompre le diner et le goûter et de venir chercher les enfants après 12h00 et après 15h30.

Comme déjà vu dans le contrat d'accueil, les interdits alimentaires religieux sont respectés. En ce qui concerne les intolérances et les allergies nous demandons aux parents de justifier ces dernières au moyen d'un certificat médical. Les menus sont affichés à l'entrée de la crèche et respectent les recommandations de l'ONE et les normes de l'AFSCA. C'est la raison pour laquelle les gâteaux d'anniversaire venant des parents ne sont pas autorisés. La fête d'anniversaire est préparée au sein de la crèche.

L'eau est proposée tout au long de la journée.

4/ Le repos :

Le repos est important pour l'enfant. C'est un besoin physiologique fondamental pour se développer comme toute autre activité. Le rythme du sommeil est respecté.

Le lit, individualisé, reste à la même place ; l'enfant y retrouve ses doudous...ou tout ce qui constitue ses repères. L'enfant dort dans un sac de couchage et sur le dos. Dans les sections du haut une surveillance visuelle régulière est effectuée et les baby phones sont allumés dès qu'un enfant est dans le dortoir.

Chez les plus grands, en fonction de leur autonomie, les enfants dorment sur des couchettes individuelles, toujours à la même place également. Les enfants vont en général dormir en même temps et la sieste est surveillée. Les enfants qui sont réveillés sont levés vers 14h00.

5/Les soins :

Le soin et le change sont des moments privilégiés pour entrer en relation avec l'enfant, le soutenir dans son développement, aussi bien physique que psychique et donc contribuer à son bien-être.

6/ L'autonomie

L'autonomie ne peut être atteinte sans une motricité libre. La motricité libre, c'est laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant en favorisant un environnement sécurisé et adapté à ses besoins où il pourra

réaliser ses expériences. C'est en observant les enfants, que l'accueillante adaptera son comportement envers lui et réaménagera l'espace de vie.

Chez les plus jeunes :

Les jeux sont variés et soigneusement choisis, renouvelés en fonction de son âge et de ses capacités. Il peut essayer de prendre un jouet ou pas, de se retourner sur le ventre ou pas. Il est important que les enfants acquièrent seuls les différentes positions motrices pour une plus grande stabilité et donc sécurité. Les enfants ne sont jamais mis dans des positions qu'ils ne peuvent maîtriser. Les plus petits sont installés, sur des tapis, sur le dos car c'est dans cette position qu'ils ont le plus de points d'appuis et qu'ils sont le plus détendus. Ils pourront alors bouger les mains, les jambes, les pieds et ainsi découvrir leur corps et ses limites. C'est la raison pour laquelle nous demandons aux parents d'habiller les enfants avec une tenue adaptée (jogging). L'enfant pourra ainsi se mouvoir en toute liberté et se sentir à l'aise.

Rendre autonome l'enfant implique qu'on le laisse expérimenter, mais sous un regard bienveillant. L'accueillante le soutiendra par la parole et le regard. Un enfant autonome n'est pas un enfant abandonné à lui-même.

Chez les plus grands :

L'autonomie est également présente tout au long de la journée. Dès son arrivée à la crèche le matin, l'enfant peut décider de rentrer dans la section tout seul, de retirer lui-même son manteau,...

L'activité libre ayant encore tout son sens chez les plus grands est privilégiée dans notre milieu d'accueil. L'adulte présent respectera la manipulation de l'enfant, le laissera faire ses expériences. Face au jeu de l'enfant, l'adulte n'interviendra qu'à la demande de l'enfant.

Après 18 mois, Les enfants ont acquis une grande liberté motrice. Ils investissent l'espace qui les entourent que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur. Les jeux symboliques se développent de plus en plus. Le « coin symbolique » contient des jeux, objets pour « faire semblant » leur permettant d'exprimer des sentiments et de les explorer. Le dortoir sert également de pièce de jeux axé plus sur la psychomotricité, vélos, ballons,...

Nous n'organisons pas de cadeaux pour la fête des mères, pères, Noël,... car nous estimons que les enfants sont trop jeunes pour créer ses différents cadeaux. Par contre, à tout moment de l'année, les enfants manipulent de la peinture, de la craie, plasticine,... mais sans attendre un résultat.

L'espace de vie a été aménagé et pensé pour offrir des repères identiques aux enfants, tout en gardant à l'esprit qu'ils ne doivent en aucun cas restés « figés » mais bien au contraire évolués en liaison avec l'observation de chaque enfant au sein du groupe. C'est la permanence des objets dans le temps qui favorise l'activité autonome et offre une sécurité affective à l'enfant. Les jeux sont donc à la disposition de l'enfant et lui sont tout à fait accessibles.

L'apprentissage de la propreté est une expérience corporelle et émotionnelle importante pour l'enfant. Nous devons l'accompagner, l'encourager sans mettre de pression. L'apprentissage de la propreté demande une certaine maturité physiologique (capacité de contrôler ses sphincters) et psychique (l'envie de le faire et pouvoir le dire) que l'enfant a rarement acquis avant 24 mois. En général, l'apprentissage de la propreté débute à la maison mais il arrive que certains enfants expriment son envie de propreté à la crèche et non à la maison. C'est l'enfant qui décidera quand il pourra le faire et le dire. Il est donc important que l'équipe travaille en partenariat avec les parents. Nous demandons aux parents de mettre des vêtements facile à mettre et à enlever (souples, sans ceinture ni boutons, t-shirts à la place de bodys, des culottes/des slips, des chaussures à scratch, des langes-culottes).

7/ Les émotions de l'enfant et ses interactions avec son groupe

Dès sa naissance, l'enfant vit énormément d'émotions, de sentiments et c'est parfois difficile pour lui d'y faire face (frustration, peur...). L'accueillante est là pour les entendre et pour l'aider à mettre des mots sur ce qu'il ressent et parfois apprendre à les contenir. Toutes ces émotions sont importantes et ont leurs places. Elles doivent être identifiées pour que l'enfant puisse petit à petit les reconnaître, les gérer. Rassuré par le lien avec son accueillante, il pourra alors se tourner vers les autres.

Les différents rituels mis en place au sein de la crèche, servent à augmenter les repères des enfants afin de les rassurer (accueil du matin, histoire avant la sieste,...).

Les enfants sont accueillis tout au long de l'année, ce qui explique que les plus jeunes arrivent également au fur et à mesure dans la section des grands. Une familiarisation est organisée avec l'accueillante de sa section. Lorsqu'un plus grand groupe d'enfants changent de section (en septembre par exemple), une accueillante accompagne le groupe et une accueillante des grands retournent chez les plus jeunes pour accueillir les bébés qui arrivent.

Il est important de donner à l'enfant les moyens de comprendre les faits ou événements qui le concernent. Il est donc important de lui dire la vérité (ex : prévenir du départ de ses parents, qu'il a faim mais qu'il mangera plus tard après le copain, qu'il va aller dormir ...). La colère de l'enfant est une émotion, une manière de s'exprimer car l'enfant n'a pas encore le langage pour se faire comprendre. Lors d'une colère l'enfant doit être accompagné par l'accueillante. En mettant des mots nous essayons également d'adopter des attitudes cohérentes notamment lors de conflits entre enfants.

Vivant en collectivité l'enfant doit apprendre le respect des personnes (pas frapper, pas mordre) ainsi que les jeux mis à sa disposition. Les limites sont clairement dites car l'enfant ne peut pas tout faire. Ces dernières sont bien expliquées et adaptées à l'âge de l'enfant. Les interdits sont limités le plus possible par un aménagement de l'espace adapté.

8/ La fin du séjour.

La fin du séjour des enfants accueillis à la crèche est préparée. Il est important d'en prendre soin. Tous les enfants sont préparés au départ de leur compagnon. Une activité festive ou un goûter plus festif est organisé par les accueillantes. Les parents peuvent apporter de quoi décorer la pièce ainsi que leur appareil photo.

Chaque année, un apéritif est organisé dans le courant du mois d'août afin de pouvoir dire au revoir à tous les enfants qui partent à l'école ainsi qu'un goûter avant les vacances d'hiver. Les accueillantes rencontrent également les nouvelles familles permettant ainsi de faire de plus amples connaissances.

VI. EQUIPE DES PROFESSIONNELLES.

Se positionner en tant que professionnelle c'est tout d'abord centrer toutes nos pratiques sur l'enfant et pouvoir, lui donner, ainsi qu'à ses parents, un accueil de qualité. La professionnelle doit accueillir l'enfant, ses parents et ses collègues dans leur réalité, avec leurs différences et sans jugement.

La réflexion, l'élaboration de notre projet d'accueil et sa mise en œuvre nécessite des temps de réunions d'équipe régulières.

Toute l'équipe de la crèche est tenue au secret professionnel. Les informations ne sont échangées que dans l'intérêt de l'enfant et uniquement avec les personnes concernées.

La coordinatrice de la petite enfance en partenariat avec la responsable assure le lien avec le pouvoir organisateur (avec qui nous travaillons en collaboration et avec leur soutien) et accompagne et soutient la dynamique de l'équipe autour de ce projet.

Nous travaillons en collaboration avec une école de puéricultrices. Les stagiaires sont invitées à prendre connaissance et à respecter le projet d'accueil. Les stagiaires sont annoncées et présentées aux enfants et aux parents. Leur suivi est réalisé au quotidien par les accueillantes avec lesquelles elles travaillent. En aucun cas la stagiaire n'est amenée à remplacer une professionnelle.

Les formations du personnel sont entre autres les suivantes :

- Le CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active)
- Les matinales de l'enfance
- Les colloques de la FILE (Fédération des initiatives locales pour l'enfant)
- Les journées pédagogiques, de l'ordre de trois par an, sont proposées et les thèmes sont choisis en fonction des besoins du moment. Toute l'équipe y participe.
- Les réunions du soir sont également organisées, raison pour laquelle la crèche sera fermée ces jours-là à 17h30.
- Les réunions ONE avec notre coordinatrice d'accueil pour continuer notre réflexion sur nos priorités pédagogiques.
- Le personnel suit une formation sur les premiers soins aux enfants et de lutte contre l'incendie.

De temps en temps, nous avons la joie d'accueillir le théâtre à la crèche (ouverture à la culture pour les bébés)
Des mamies conteuses viennent en section raconter des histoires à nos plus grands, riche moment d'échange intergénérationnel.

Mars 2023